

**Carta Descriptiva**

I. Identificadores de la asignatura		
<b>Instituto:</b>	Instituto de Ciencias Biomédicas	<b>Modalidad:</b> Presencial
<b>Departamento:</b>	Ciencias de la Salud	
<b>Materia:</b>	Enfoques Teóricos de Enfermería	<b>Créditos:</b> 6
<b>Programa:</b>	Licenciatura en Enfermería	<b>Carácter:</b> Obligatorio
<b>Clave:</b>	MED991317	
<b>Nivel:</b>	Principiante	<b>Tipo:</b> Curso
<b>Horas:</b>	48 Teoría: 48 Practica:	

II. UBICACIÓN	
<b>Antecedente.-</b> Bachillerato Ciencias Biológicas	<b>CLAVE:</b> N/A
<b>Consecuente:</b> Proceso Enfermero	MED991317

III. Antecedentes
<p><b>Conocimientos:</b> El estudiante ingresa con nivel educacional medio con bachillerato en área biológica.</p> <p><b>Habilidades:</b> Lectura crítica, análisis y síntesis de documentos, uso de tecnología informática.</p> <p><b>Actitudes y valores:</b> Positiva, empatía, compromiso de grupo, asertividad, responsabilidad, humildad, sencillez y creatividad.</p>

IV. Propósitos generales
Que el estudiante aplique un campo bien definido y organizado de conocimientos a la práctica en los escenarios reales para el bienestar humano y social.

V. Objetivos: Compromisos formativos e informativos
<p><b>Conocimiento:</b> Para perfeccionar la atención al individuo sano y enfermo por medio de la descripción, explicación, predicción, y control de los fenómenos que alteran el proceso salud-enfermedad-salud.</p> <p><b>Habilidades:</b> La elaboración de protocolo de atención al individuo sano y enfermo. Interacción con los clientes internos y externos de los diferentes escenarios clínicos.</p> <p><b>Actitudes y valores:</b> Estratégico, propositivo, y comprometido. Respeto, compromiso social, autodeterminación, valores estéticos e identidad cultural.</p> <p><b>Problemas que puede solucionar:</b> Los problemas relacionados con el establecimiento de protocolos de atención al individuo sano y enfermo. La investigación de enfermería ya que las teorías sirven como punto de partida para comprender lo que sucede en la práctica, analiza las situaciones de los clientes de modo crítico y le permite tomar decisiones.</p>

VI. Condiciones de operación
<p><b>Espacio:</b> Aula tradicional                      <b>Aula:</b> Hospitales</p> <p><b>Taller:</b>    <b>Laboratorio:</b></p> <p><b>Población:</b> Población deseable 30, máximo 40</p> <p><b>Mobiliario:</b> Mesa banco, pizarrón</p> <p><b>Material de uso frecuente:</b> Multimedia</p> <p><b>Condiciones especiales :</b></p>

<b>VII. Contenidos y tiempos estimados.</b>		
<b>Módulos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>
1. Encuadre. 2 HRS	Carta Descriptiva Presentación	Dinámica grupal Lectura comentada Formación de equipos
2. Introducción a las teorías de Enfermería. 2 HRS	2.2 Evolución Histórica Importancia para la disciplina y profesión	Manejo de material impreso Lectura comentada
3. Proceso de desarrollo de las teorías Componentes de una teoría 2 HRS	3.1 Análisis de la teoría. Criterios para evaluar una teoría: Claridad, simplicidad, generalidades, precisión empírica.	Exposición Dinámica Grupal Lectura Comentada
4. Estructura del conocimiento en Enfermería 6HRS	4.1 Conceptos básicos de la filosofía de la ciencia del cuidado. Niveles de abstracción Filosóficos, teóricos y empíricos, razonamiento lógico deductivo, inductivo, retroducción.	Investigación De Documentos Formación De Grupos Exposición
5. Modelos filosóficos de Enfermería 10 HRS          2 HRS	Florence Nightingale La Enfermería moderna. Virginia Henderson Definición de la enfermería clínica Jean Watson Filosofía y teoría del cuidado transpersonal Patricia Benner Cuidado, sabiduría y ética en la práctica de enfermería.	Exposición Elaboración de mapas conceptuales          <b>1ra evaluación</b>
6. Modelos Enfermeros 12 HRS          2 HRS	Martha E. Rogers Seres Humanos Unitarios Ida Jean Orlando Teoría del Proceso Enfermero Joyce Travelbee Modelo de relación persona a persona Sor Calista Roy Modelo de adaptación	Exposición Elaboración de mapas conceptuales          <b>2da evaluación</b>
7. Teorías en enfermería 10 HRS          2 HRS	Ramona I. Mercer Adopción del rol materno-convertirse en madre. Georgene Gaskill Eakes, Mary Lermann Burke y Margaret A. Hains worth. Teoría del duelo disfuncional Kristen M. Swanson Teoría de los cuidados	Exposición Elaboración de mapas conceptuales          <b>3ra evaluación</b>

## VIII. Metodología y estrategias didácticas

### 1. Metodología institucional:

- A) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas, y "on line".
- B) Elaboración de reportes de lectura de artículos actuales y relevantes a la materia en lengua inglesa.

### 2.- Metodología y estrategias recomendadas para el curso:

- |                  |                   |               |              |
|------------------|-------------------|---------------|--------------|
| A. Exposiciones: | B. Investigación: | C. Discusión: | D. Proyecto: |
| E. Talleres:     | F. Laboratorio:   | G. Prácticas: | H. Otro:     |

## IX. Criterios de evaluación y acreditación

### A) INSTITUCIONALES DE ACREDITACIÓN:

Acreditación mínima de 80 % de las clases programadas.

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título: si

### B) EVALUACIÓN DEL CURSO:

Asistencia:: 20%

Exámenes parciales: 20%

Exposición:: 20%

Prácticas: 10%

Participación: 20%

Rota folio : 10%

Examen final %

## X. BIBLIOGRAFÍA

### A) Bibliografía obligatoria

Modelos y teorías en enfermería, MARRINER-TOMEY, Mosby Quinta Edición, Madrid España 2003.

Historia de la Enfermería, GARUA MARTIN- CARO C.- MARTINEZ MARTIN M.L., Mosby 2000.

Guía de gestión y dirección de enfermería, MARRINER-TOMEY, Sexta Edición.

### B) Bibliografía de lengua extranjera

Dossey B.M. (2000) Florence Nightingale, mystic visionary, healer: Springhouse corp.

### C) Bibliografía complementaria y de apoyo

Revista enfermera al día. Nursing.

SITIOS WEB DE TEORÍAS DE ENFERMERÍA.

## XI. Observaciones y características relevantes del curso

El conocimiento y posicionamiento de las teorías y modelos de enfermería proporcionan libertad de acción, continúa oportunidad de crecimiento profesional y seguridad en la elaboración de protocolos de atención enfermera/o.

## XII. Perfil deseable del docente

Licenciado en Enfermería

### **XIII. Institucionalización**

<b>Jefa del Departamento:</b>	Dra. Beatriz Díaz Torres
<b>Coordinador/a del Programa:</b>	Mtra. Elia del Socorro García Sosa.
<b>Elaborado por:</b>	Comité Rediseño Curricular
<b>Fecha de elaboración:</b>	Enero 2009
<b>Fecha de rediseño:</b>	Mayo 2016
<b>Fecha de revisión:</b>	Octubre 2018
<b>Revisado por:</b>	ME. Guadalupe Ortiz Gutierrez